

EMPOWER – Recherche

Cartographier la situation de départ : où en est réellement l'égalité entre les femmes et les hommes dans les TIC ?

Chers collègues et parties prenantes,

À l'issue de la première année du projet **EMPOWER**, nous sommes heureux de partager les progrès réalisés dans notre mission visant à réduire les inégalités de genre dans les technologies de l'information et de la communication (TIC), grâce à la formation des enseignants et à l'implication de modèles inspirants.

Recherche et données probantes

Afin de poser les bases d'une intervention efficace, nous avons atteint plusieurs étapes clés de la recherche :

- **Collecte de données à grande échelle** : 633 réponses d'enseignants et d'éducateurs ont été recueillies dans les pays partenaires afin d'identifier les obstacles à l'égalité dans l'enseignement des TIC.
- **Études spécialisées** : réalisation d'une cartographie de l'écosystème en France et étude des interactions entre les outils d'intelligence artificielle et l'équité dans l'éducation.
- **Publications** : publication du **cadre Mythoria** (apprentissage enrichi par l'IA) et préparation d'un futur article consacré aux données synthétiques générées par les grands modèles de langage (LLM) et aux biais de l'intelligence artificielle.

Principale conclusion : le succès repose sur un accompagnement concret des enseignants, la réduction des écarts de confiance et le recours à des modèles inspirants authentiques.

Les partenaires ont appliqué une matrice commune de cartographie reposant sur six dimensions :

(A) cadres politiques, (B) engagements institutionnels, (C) intégration dans les programmes d'enseignement, (D) formation des enseignants et des formateurs en TIC, (E) défis et lacunes, (F) bonnes pratiques et recommandations.

Les données ont été recueillies au moyen d'analyses documentaires, d'examen des politiques publiques, d'analyses des programmes d'études ainsi que de la documentation des initiatives institutionnelles et des bonnes pratiques. Afin de comparer les systèmes de formation des enseignants, la présence de contenus liés au genre dans les formations aux TIC/STEM a été codée selon trois catégories : **obligatoire**, **optionnel** ou **absent**.

Dans l'ensemble des pays partenaires, le consortium a recensé :

- **54 programmes de formation** (formation des enseignants et formations liées aux TIC) ;

- **57 initiatives institutionnelles** (y compris des Plans pour l'Égalité entre les Femmes et les Hommes et des actions associées) ;
- **30 bonnes pratiques.**

Cela représente environ **93 %** des objectifs quantitatifs fixés pour cette phase de cartographie.

Principaux résultats

1. Des politiques solides, mais un impact inégal dans les salles de classe.

Tous les pays présentent une forte adéquation avec les principes européens en matière d'égalité dans leurs lois et stratégies. Toutefois, leur mise en œuvre reste variable et s'affaiblit souvent au niveau des pratiques pédagogiques quotidiennes.

2. La formation des enseignants constitue le principal obstacle.

Les approches pédagogiques sensibles au genre sont souvent facultatives, fragmentées ou limitées à des projets ponctuels, tandis que la didactique spécifique aux TIC intègre rarement ces questions de manière systématique.

3. Les contenus relatifs au genre restent largement absents de la formation initiale des enseignants en TIC.

Parmi les **54 programmes de formation initiale des enseignants (ITE)** analysés :

- environ **2 %** comportent un module obligatoire consacré au genre ;
- **31 %** proposent un contenu optionnel ;
- **67 %** ne présentent aucun contenu identifiable sur cette thématique.

4. Les initiatives sont nombreuses, mais le suivi reste souvent centré sur la conformité.

De nombreuses institutions disposent de plans et d'actions, mais leur suivi mesure principalement les activités réalisées plutôt que les changements concrets, tels que les taux de participation, les attitudes, les interactions en classe ou les résultats d'apprentissage.

5. La formation continue est souvent facultative et dépend des projets.

Les formations relatives à l'égalité dans les TIC sont généralement volontaires et financées par des projets externes, ce qui limite leur portée et leur pérennité.

Ce que cela signifie pour EMPOWER

Les résultats d'EMPOWER confirment une tendance commune à l'échelle européenne : des engagements politiques forts, mais des écarts persistants dans la pratique, en particulier dans la formation des enseignants et la pédagogie des TIC.

Cette cartographie permet désormais de passer de la production de connaissances à leur mise en œuvre, en renforçant les compétences des enseignants grâce à un accompagnement pratique et en développant des dispositifs d'évaluation axés sur les résultats, afin que l'enseignement inclusif des TIC devienne une pratique courante plutôt qu'une initiative isolée.

Au cours de l'année à venir, nous passerons de la recherche à l'action :

- Expérimentation de formations destinées aux enseignants afin de créer des environnements d'apprentissage des TIC plus inclusifs.
- Renforcement de l'implication de modèles inspirants pour mettre en lumière la diversité des parcours professionnels.
- Développement de la coopération avec les décideurs afin de garantir la durabilité des actions à long terme.

Nous vous remercions de votre engagement continu en faveur d'une éducation aux TIC plus inclusive.

Bien cordialement,

L'équipe du consortium EMPOWER